

الفصل ١١ أنماط الأعداد

أستكشف

كم عشرة في العدد

٣٠ ؟

المفردات

لوحة المئة

العد القمري

نشاط

اختر عدداً وامسك إلى مقلبك أن يرسم خط الأعداد، ويوضح كيف يتوزع بالعد القمري مجموعات متساوية على خط الأعداد ليحصل على ذلك العدد.
مثال: لديك ١٠ زهرة في ٢ مجموعات. امسك إلى مقلبك أن يعد خمس زهورات في كل مرة ليحصل إلى العدد ١٠.

أسرتي العزيرة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه

العد والأنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر السبب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



١ أكتب الأعداد المفقودة في الجدول:

٥		٣		١
١٠		٨		٦
	١٤		١٢	

٢ أكتب عدد كل مما يأتي:

قُبَاعَاتٍ



٣

قُلُوبٍ



٣

سَطَائِرَ



٤

٥ لدى عائشة ١٢ وردة، أعطت معلمتها ٤ منها. كم وردة بقيت لديها؟

ورداتٍ



العد بال عشرات

١-١١



www.1000000.com

أستعد

فكرة الدرس

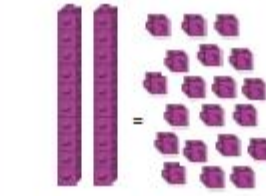
أعد بالعشرات.

يُمكن أن أعد الأشياء واحدًا واحدًا، أو أصغرها في مجموعات مكونة من عشرة أشياء، ثم أعد بالعشرات.



$$\frac{20}{10} = 2 \text{ عشرات}$$

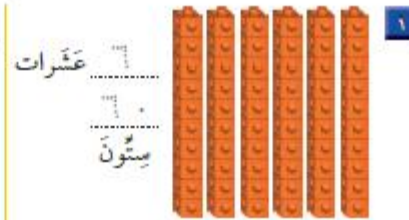
عشرون



$$20 \text{ أحادًا} = 2 \text{ عشرات}$$

أتأكد

استعمل المكعبات، لأعد بالعشرات، ثم أقرأ العدد وأكتبه:



كم عشرة في العدد ٤٥٠ أو صُح ذلك.

أفعد



أَتَدْرِبُ

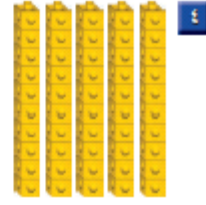
أَسْتَعْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ ، لِأَعْدُدِ بِالْعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



٥

..... عَشْرَات

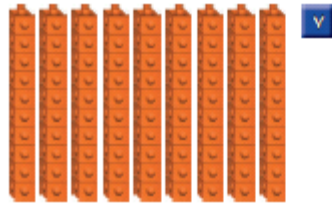
..... سَبْعُونَ



٤

..... عَشْرَات

..... خَمْسُونَ



٧

..... عَشْرَات

..... تِسْعُونَ



٦

..... عَشْرَات

..... عِشْرُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ :

..... ٨ عَشْرَات = ٨٠ | ٣ عَشْرَات = ٣٠ | ٦ عَشْرَات = ٦٠

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفْكِيرُ الْمُنْطَلِقِي : تُرِيدُ سَارَةَ أَنْ تُعَدَّ بِالْعَشَرَاتِ حَتَّى ١٠٠ ، فَبَدَأَتْ بِالْعَدِّ

١٠ ، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدَادٍ فِي وَرَقَتِهَا . مَا أَخْرَجَ عَدَدُ كِتَابَتِهَا سَارَةَ ؟



اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة .
مستملاً المد بالمشروبات .



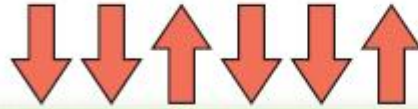
الدرس ١ : العد بالعشرات



١١-٢

أدخل المسألة أبحث عن نمط

رأى حسين هذا النمط على حقيبته.
ما الشكل التالي في هذا النمط؟



فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل
المسألة.

أفهم

ما مغطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أبحث عن نمط لأحل المسألة.

أحل

الشكل التالي في النمط هو

أتحقق

هل إجابتي مقبولة؟



96-113.indd 100

أَتَذَكَّرُ

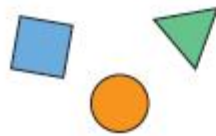
أَفْهَمْ
أَخْطِطُ
أَحُلْ
أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ رَأَتْ مَرْيَمُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَعَهَا هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.

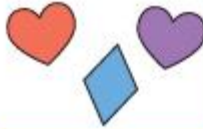


أَتَدْرِبْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



٣ رَأَى أَسَامَةُ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



٤ رَأَى عَلِيٌّ هَذَا النَّمَطَ. أَحْوَطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.

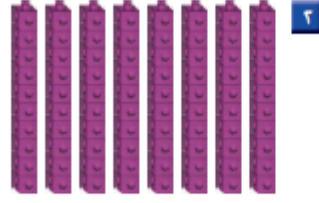


نَشَاطَةٌ مَنَزَلِي

ابحث عن أنماط حول منزلك، ثم أسأل طفلك عن الشيء التالي اللازم لاستمرار هذه الأنماط.

الدروس ١ : أحل المسألة: أبحث عن نمط

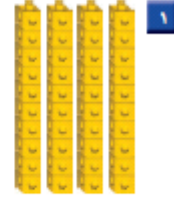
أعدّ بالعشرات، ثم اقرأ العدد وأكتبه:



٢

..... عشرات

ثمانون



١

..... عشرات

أربعون

أكتب العدد:

..... = ٧ عشرات = ٥
سبعين

..... = ٥ عشرات = ٤
خمسين

..... = ٩ عشرات = ٣
تسعين

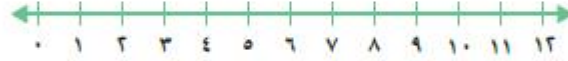
أبحث عن النمط، ثم أحل المسألة:

٦ رأت مَنَالُ هَذَا النَّمْطَ. أحوط الشكل التالي فيه:



مراجعة تراكمية الفصول ٧-١١

استعمل خط الأعداد؛ لأجد ناتج الجمع أو الطرح:



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

٤

أكتب العدد في صورة آحاد وعشرات، ثم أكتبه:

٧ ٣٤ آحاداً = آحاد و عشرات.

٨ ٦٣ آحاداً = آحاد و عشرات.

أحط الشيء الأثقل:



١٠



٩



١١-٣ لَوْحَةُ الْمِئَةِ



أَسْتَعْمَلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ عَلَى
لَوْحَةِ الْمِئَةِ، وَأَعُدُّهَا
بِالتَّرْتِيبِ.

الْمَقْرَدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



أَسْتَعْمَلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ
لِقِرَاءَةِ الأَعْدَادِ وَعَدُّهَا بِالتَّرْتِيبِ.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ أَغْلَاهُ :

أَتَأَكَّدُ

١. أَعُدُّ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥، مَلَوْنًا الأَعْدَادَ بِالْوَلَوْنِ. عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٢. أَعُدُّ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠، مَلَوْنًا الأَعْدَادَ بِالْوَلَوْنِ. عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٣. أَعُدُّ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠، مَلَوْنًا الأَعْدَادَ بِالْوَلَوْنِ. عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٤. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ١٣، ٣١، ٢٣ بِالتَّرْتِيبِ. _____، _____، _____.

٥. أَكْتُبُ الأَعْدَادَ ٥٢، ٣٦، ٤٨، ٦٥ بِالتَّرْتِيبِ. _____، _____، _____.

٦. أَتَحَدِّثُ
أَعُدُّ مِنْ ٩١ حَتَّى ١٠٠، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلًا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١. مَا وَجْهُ الشَّبَهِ
بَيْنَ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ وَالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟



أَقْرَبْ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.

أَقْدَرُ
الأعداد تكون مرتبة
على لوحة المئة.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٨	٨١	٨٩	٨	٤١	١٤	٤٤	٧
٤٩	٨	٧٤	١٠	٤٧	٢٩	٣٨	٩
٣	٣٧	٩٦	١٨	٧٨	٨٧	١٤	١١
١١	٥٦	٢١	٧٩	٤	٣٨	١٦	١٣

كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟

أَكْتُبْ

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يختار عددًا من لوحة المئة، ويبدأ به، فيعد تنازليًا حتى ١، وتساعدًا حتى ١٠٠.

الدرس ٣: لوحة المئة ١٥



١١-٤ العدّ القفزّي: اثنيّات، خمسّات، عشرّات

استعدّ

فكرة الدرس

أعدّ بالقفز اثنيّات وخمسّات وعشرّات.

المفردات

العدّ القفزّي

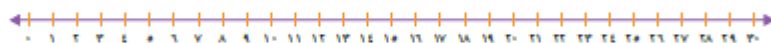
استعمل خطّ الأعداد ولوحة المئة؛ لأعدّ بالقفز.

أعدّ بالاثنيّات: ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢
٣٠، ١٨، ١٦، ١٤، ١٢



اتأكد

استعمل خطّ الأعداد لأعدّ بالقفز:



أعدّ اثنيّات

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

أعدّ خمسّات

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

أعدّ عشرّات

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

ما النمط المتّبع عند العدّ: اثنيّات، خمسّات، عشرّات؟

أفكّر

أَقْرَبْ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠
٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الِصِّفَةِ لِأَعْدَادِ الْقَفْزِ:

٥. أَعْدُدْ اثْنَيْنِ، أِبْدَأْ بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.

٦. أَعْدُدْ خَمْسَاتٍ، أِبْدَأْ بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَلْوْنِ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ

٧. أَعْدُدْ عَشْرَاتٍ، أِبْدَأْ بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَلْوْنِ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ

ملف البيانات



يَرْبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهْدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ الْحَافِلَاتِ وَالسَّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ. أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٨. عَلَى الْجِسْرِ ٥ سَيَّارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيَّارَاتِ كُلِّهَا؟ أَشْخَاصٍ.

٩. عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي الْحَافِلَاتِ كُلِّهَا؟ شَخْصًا.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من المنزل، ليتدرب على العد القفزي.



الدرس ٤ : العد القفزي: اثنيان، خمسات، عشرات

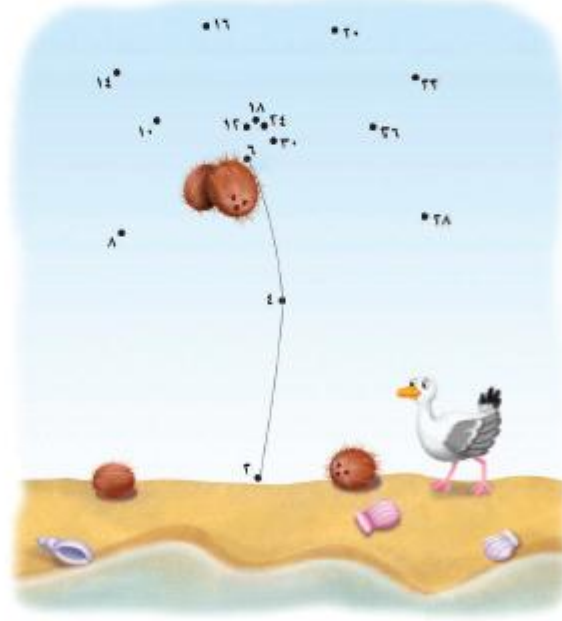
96-0138885-107

04/19/2023 14:04

أَسْتَخْدِمُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِيجَادِ مَا يَأْتِي:

١. ٨، ١٠، ١٢، ١٤،،،،
٢. ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠،،،،
٣. ٤٠، ٥٠، ٦٠،،،،
٤. ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠،،،
٥. ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨،،،،

أَعُدُّ اثْنَيْنِ لِأَصِلَ بَيْنَ النَّقَاطِ، وَأَخْصِلَ عَلَى الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ:



العب مع الأعداد

مقارنة الأعداد

يُشارُ كُلُّ طالبٍ مسارًا للعب على اللوحة،
ثم يَضَعُ  الخاص به على البداية.

العب مع زميلي، وأتبادل الأدوار معه:

ألقي 

أستقبل الرقمين الظاهريين على 

لأكون عددًا أقل من العدد التالي على لوحة اللعب.

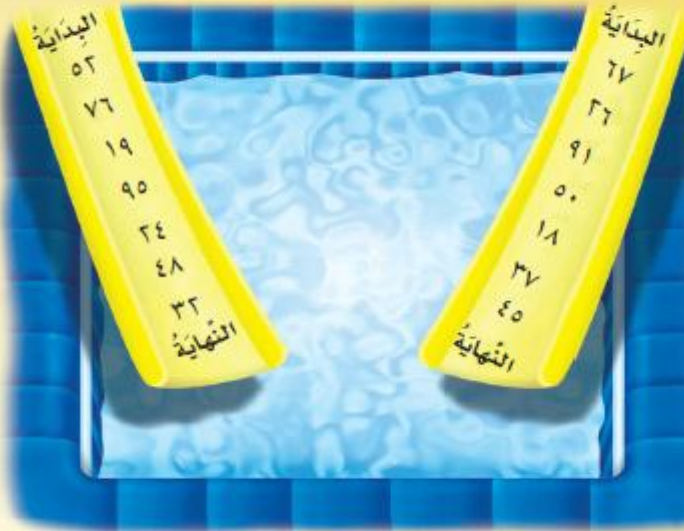
إذا استطعت تكوين عدد أقل، أحرك  إلى العدد التالي.

إذا لم أستطع تكوين عدد أقل، أبقى مكان.

يرتفع اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً.



مواد اللعبة

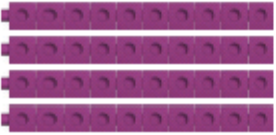
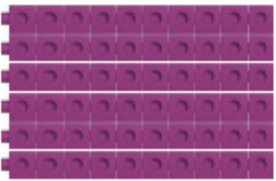
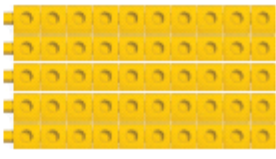


هيا بنا للعب: العب مع الأعداد ١٩

www.ahmed.org

www.ahmed.org

أستعمل المكعبات، لأعد بالعشرات، ثم أقرأ العدد وأكتبه:

 عشرات أربعون	 عشرات عشرون
 عشرات مستون	 عشرات خمسون

أستعمل خط الأعداد لأعد بالقفز:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

..... ٢٥ ١٥ ١٠ ٦	 ٤ ٢ ٥
..... ٣٠ ٢٠ ٨	 ١٠ ٥ ٧
..... ٢٠ ١٨ ١٢ ١٠	 ٣٠ ١٠ ٩



أَعِدُّ بِالْعَشَرَاتِ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:

١١ ٦ عَشَرَاتٍ = _____ ١٢ ٨ عَشَرَاتٍ = _____

١٣ ٧ عَشَرَاتٍ = _____ ١٤ ٣ عَشَرَاتٍ = _____

١٥ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟ 

١٦ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ ؟ 

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبِ الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٥	٥١	١٥	٥٠	١٧
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١					
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٨٤	٢٢	١٤	٢٤	١٨
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١					
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١					
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	١٠٠	٩٩	٨٣	٧٥	١٩
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١					
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٣	١٩	٣٢	١٣	٢٠
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١					
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١					

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢١ لَدَى سَيِّمَاءَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامٍ.
إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامٍ، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى لَدَيْهَا؟ قَلَمًا.....

اختبار الفصل (١١) ١١

Page 10 of 10

04/19 2:05 PM

أختار الإجابة الصحيحة:

٥. الأحاد في العدد ٩٦ هو:

- ٩ ☐ ٤ ☐
٦ ☐ ٨ ☐

١. عدد العشرات في ٦٠ هو:

- ٥ ☐ ٤ ☐
٦ ☐ ٨ ☐

٦. أي الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

- ٨١ ٢٦ ٤ ☐
٤ ٨١ ٢٦ ☐
٢٦ ٨١ ٤ ☐
٤ ٢٦ ٨١ ☐

٢. الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$٣ = ٥ \square ٨$

- $=$ ☐ $+$ ☐
 $-$ ☐ $>$ ☐

٧. الجملة التي تمثل الشكل هي:



- $١٠ = ٣ + ٧$ ☐ $٧ = ٣ + ٤$ ☐
 $١١ = ٧ + ٤$ ☐ $٦ = ٢ + ٤$ ☐

٣. الشيء الذي سعته أكبر هو:



٨. العدد الذي أحاده ١ وعشراته ٧ هو:

- ١٧ ☐ ١٦ ☐
١٨ ☐ ٧١ ☐

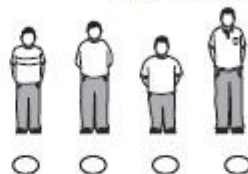
٤. الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$٢٥ \bigcirc ٢٧$

- $>$ ☐ $+$ ☐
 $<$ ☐ $=$ ☐



٩ أَطْوَلُ الْأَوْلَادِ هُوَ:



١٠ مَا الْعَدَدُ التَّالِي فِي السَّمَطِ:

.....، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

١٥ ☐ ٢١ ☐
٥ ☐ ٢٥ ☐

١١ مَعَ سَعَادَةَ ٩ رِيَالَاتٍ، تَبَرَّعَتْ

بِـ ٦ رِيَالَاتٍ مِنْهَا، كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهَا؟

٦ ☐ ٩ ☐
٣ ☐ ٤ ☐

١٢ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَقُلُّ بِـ ١٠ عَنِ الْعَدَدِ

٦٥؟

٥٥ ☐ ٦٠ ☐
٤٥ ☐ ٥٠ ☐

١٣ مَا الْعَدَدُ الرَّاقِعُ بَيْنَ ٣٩ وَ ٤١؟

٤٢ ☐ ٣٨ ☐
٤٠ ☐ ٣٠ ☐

١٤ = ٧ + ٣

١١ ☐ ١٠ ☐ ٩ ☐ ٨ ☐

١٥ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتٍ هُنَاكَ ٩ سَيَّارَاتٍ.

٥ مِنْهَا سَوْدَاءُ اللَّوْنِ وَالْبَاقِي بَيْضَاءُ
اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الْبَيْضَاءِ؟

سَيَّارَاتٍ

١٦ كَتَبَ خَالِدٌ عَدَدًا آخَاذَهُ ٣، وَعَشْرَاتُهُ

٩. مَا الْعَدَدُ الَّذِي كَتَبَهُ خَالِدٌ؟

.....

